

MÓDULO 1

Introducción a las dificultades de aprendizaje

OBJETIVO GENERAL

- » Definir los conceptos básicos relacionados con las dificultades de aprendizaje.
- » Fomentar el respeto, la tolerancia y la aceptación de los diferentes enfoques, esquemas, formas de pensamiento y sentimiento en una sociedad diversa.
- » Conocer los fundamentos teóricos de los procesos evolutivos.
- » Conocer los elementos que definen la diversidad existente en el aula para realizar propuestas inclusivas.
- » Hacer propuestas de intervención en el aula para el alumnado con dificultades de aprendizaje.
- » Desarrollar las habilidades y destrezas básicas, que permitan "saber hacer" y aplicar las estrategias básicas en la intervención de las actividades prácticas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- » Identificar los supuestos teóricos y técnicos en que se basan los diferentes tipos de dificultades de aprendizaje.
- » Saber utilizar las fuentes y documentos bibliográficos básicos relacionados con las dificultades de aprendizaje.
- » Fomentar la capacidad para diagnosticar, clasificar e intervenir en las diferentes dificultades de aprendizaje, en las áreas instrumentales básicas: lectura, escritura y matemáticas.

1. Introducción

El conocimiento de los procesos de desarrollo evolutivo del alumnado es un referente que complementa la evaluación de todo proceso educativo y, en concreto, de todo proceso de evaluación-valoración para la intervención educativa. Se toman los tres aspectos más relevantes en la evolución de los alumnos y alumnas: cognitivo, fisiológico y emocional.

El otro referente desarrollado son las dificultades de aprendizaje, su definición y desarrollo. Conocer las dificultades que se pueden presentar en el aula facilita el conocimiento y diagnóstico de la diversidad. Saber las características que presenta el alumnado, con un tipo u otro de dificultad, proporciona las bases para el diseño adaptado de intervención. La clasificación propuesta distingue los siguientes tipos de dificultades de aprendizaje: problemas escolares, bajo rendimiento escolar, dificultades específicas de aprendizaje, trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad y discapacidad intelectual límite.

Estos referentes son esenciales en la evaluación inicial, procesual y final, y junto con otros referentes, facilitan la información para la toma de decisiones respecto a las propuestas de intervención que den respuesta a las necesidades y diversidad de alumnos y alumnas.

2. Procesos de desarrollo evolutivo en el aprendizaje

La atención a la diversidad en el aula supone generar propuestas de intervención desde el mayor conocimiento posible de las diferencias, las potencialidades, las capacidades, en definitiva, de la diversidad en el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje del alumnado.

El objetivo en educación se sitúa en el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje que supongan adquisiciones de aprendizajes significativos. El aprendizaje significativo se produce cuando se realizan procesos de enseñanza aprendizaje constructivos.

La perspectiva constructivista del aprendizaje supone construir desde las bases, establecer los cimientos sobre los cuales proponer el itinerario de enseñanza

aprendizaje para posteriores aprendizajes, donde se aprende por acción del sujeto sobre el objeto de conocimiento.

Para entender esto, se parte de la base de la existencia de las dos corrientes más significativas del constructivismo:

- » **Constructivismo cognitivo** de Piaget (1978), que explica cómo el ser humano construye su conocimiento interaccionando con la experiencia. Es esta experiencia la que permite crear esquemas y modelos mentales que van cambiando y se amplían a través de procesos de acomodación y asimilación constantes.

Cuatro etapas del desarrollo cognitivo Piaget (1978)

Etapa	Desarrollo
1. Etapa sensorio motriz (0-2 años de edad)	Desarrollo de la permanencia del objeto. Coordinación de la información sensorial y las respuestas motoras. Descubren a través de sus sentidos.
2. Etapa pre operacional (2-7 años de edad)	Desarrollo del pensamiento simbólico. Habilidades lingüísticas. Comienzan a distinguir las imágenes o símbolos para diferentes significados. Pensamiento intuitivo.
3. Etapa operacional concreta (7-11 años de edad)	Desarrollo de operaciones concretas. Comienzan a sustituir el pensamiento intuitivo por un razonamiento lógico propio.
4. Etapa de las operaciones formales (11 años a edad adulta)	Desarrollo de operaciones abstractas. Comienzan a utilizar niveles superiores de pensamiento.

- » **El constructivismo social**, que destaca la influencia de los contextos sociales y culturales en el comportamiento. Se basa en las teorías de Vigotsky (1978), para quien el contexto social y su cultura proporcionan a los seres humanos todos los instrumentos necesarios que provocan y determinan su desarrollo. El autor hace hincapié en la importancia de la interacción social en el aprendizaje, el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

El aprendizaje significativo está basado en el constructivismo, se produce cuando los contenidos son relacionados de modo organizado y equilibrado, de manera sustancial y no arbitraria, con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria, se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente y relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. Ausubel (1983).



Recuerde

El Modelo Constructivista de aprendizaje significativo se resume, según las aportaciones mencionadas, como el aprendizaje que se produce cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget, 1978), se realiza en interacción con otros, (Vigotsky, 1978) y es significativo para el alumnado, (Ausubel, 1983).

Desde esta perspectiva, los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula producen lo que se denomina provocar aprendizaje entre iguales.

Badía, A. (2006) desarrolla una perspectiva psicoeducativa constructivista de naturaleza sociocognitiva. Esta visión supone, como se ha comentado, construcción de aprendizajes en equipos educativos que incluye cuatro ideas que lo fundamentan psicológicamente:

- » **La dimensión cognitiva del aprendizaje.** El alumno/a en formación debe considerarse el sujeto activo de su propio aprendizaje, en un doble sentido: por un lado, se reconoce la importancia del proceso mental constructivo, cuando, para aprender significativamente, va interrelacionando su conocimiento previo con los contenidos nuevos, y por el otro, debe valorarse la importancia del proceso de reelaboración de las representaciones mentales iniciales.
- » **La dimensión social e interactiva de la enseñanza.** El alumnado en formación aprende en equipo colaborativo, participando de forma activa debido al carácter interactivo de la propuesta formativa, en la que se establecen cauces de apoyo mutuo entre los participantes y, por tanto, se comparten aprendizajes que posteriormente tienen una aplicación más eficaz en el aula

y, por otra parte, la propuesta se individualiza a través de la interacción entre el formador y cada uno de los participantes.

- » **La interrelación de ambas dimensiones**, la dimensión cognitiva del aprendizaje con la dimensión social e interactiva de la enseñanza. Es decir, la interacción educativa entre alumno/a con el profesor/a de la propuesta formativa, el contenido de la formación, y con la propia actividad mental constructiva.
- » **La dimensión cognitiva y la de los procesos de interacción social**, que están claramente influidas por las características del contexto educativo del centro donde tienen lugar. Si bien estos factores contextuales se concretan en un contexto educativo particular, se pueden identificar tres factores que, por regla general, influyen en todos los ámbitos: el tipo de tarea de enseñanza aprendizaje que debe realizarse, la naturaleza del contenido y el nivel educativo.

Otro factor a tener en cuenta en el conocimiento de la diversidad del alumnado es el desarrollo fisiológico, el cambio físico con las adquisiciones motrices y la maduración sexual, que se puede dividir en:

Desarrollo fisiológico

a) La primera infancia (de 0 a 3 años)

Etapa de desarrollo de la psicomotricidad gruesa y fina, como base de actividades más especializadas. El desarrollo físico se amplía a la vez que la capacidad de la respuesta motora, que será determinada por la maduración física. Se desarrollan actividades básicas como el gateo, caminar, correr, saltar, etc.

b) La segunda infancia (de 3 a 6-7 años)

En esta etapa se produce un cambio fisiológico que supone grandes avances en el desarrollo de habilidades motrices y desarrollo del lenguaje.

c) La tercera infancia (de 6-7 a 11-12 años)

Hay un gran desarrollo de la motricidad fina y gruesa, desarrollo de la coordinación óculo motriz, de capacidades físicas como la resistencia y equilibrio, disminuye su flexibilidad por el desarrollo de la fuerza muscular. Aumenta su estatura y peso.

d) La pubertad y la adolescencia (de 12 a 18 años)

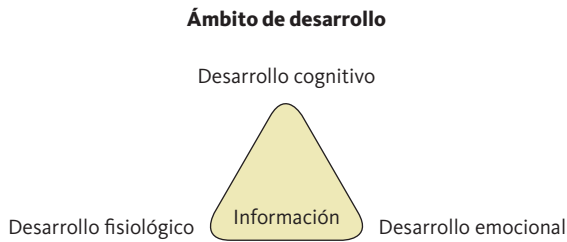
Período de grandes transformaciones físicas, aparecen los signos sexuales secundarios, es el paso de la infancia a la madurez.

La adolescencia comienza con la pubertad, que son los cambios corporales que se producen principalmente debidos a las hormonas sexuales (testosterona, progesterona y estrógeno), también influyen los aspectos genéticos individuales y la alimentación. En general, se acepta que el inicio de la adolescencia está señalado por los cambios anatómicos y fisiológicos que se producen en el organismo y que suelen ser progresivos (en las chicas, los primeros cambios suelen aparecer sobre los 10-11 años, y en los chicos, entre los 12-13 años).

Como tercera fuente de información, y complementaria a las dos anteriores, está el **desarrollo emocional**: se refiere al proceso de construcción de identidad, autoestima, seguridad, confianza en sí y en el mundo que rodea a la persona. Este proceso supone establecer interacciones con los demás, de manera que entran aspectos conscientes e inconscientes del individuo, para la definición de una personalidad única y distinta. Se desarrollan capacidades para la diferenciación, identificación, manejo, control y expresión de emociones.

- » **(0-3 años)**: El bebé necesita el sostén emocional de otros, de sus progenitores o, en su defecto, de otras personas que ocupen su lugar, porque el contacto físico es lo que le proporciona la regulación de emociones que genera la confianza básica y los vínculos afectivos estables. Va generando modelos de relación en base a los vividos anteriormente. El desarrollo cerebral está en relación directa con el desarrollo emocional en este momento.
- » **(3-6 años)**: desarrollo de la empatía y la autoestima, el niño es consciente de la existencia de los demás, empieza a controlar sus emociones y regular sus respuestas.
- » **(6-12 años)**: desarrollo de relaciones entre iguales. La amistad y el desarrollo del autoconcepto y de la autoestima tienen gran protagonismo en este momento. Toman conciencia de su propio cuerpo, lo que supone que en ocasiones presenten dolencias, unas veces más justificadas que otras, pero es necesario investigarlas y dar respuesta. Su desarrollo moral hace que sean tremendamente rígidos, sobre todo con sus compañeros, pero ellos tratarán de ganar privilegios si es necesario a través de la mentira, trampa o el hurto.
- » **(12-16)**: desarrollo de la afectividad, que se traduce en relaciones de amistad y amor, elegidas desde su madurez de abstracción. Supone discriminar afectos, dependiendo de las personas a las que van dirigidos. Los adolescentes pasan de periodos de gran euforia a la depresión más profunda en un día, o en un día varias veces.
- » **(16-18)**: se denomina la adolescencia tardía, muchos de nuestros jóvenes, están demasiado protegidos, y no realizan el crecimiento emocional completo en la etapa anterior, alargándola a este periodo.

Recoger información de los alumnos en el aula, pasa por tomar referencia de estos tres procesos evolutivos:



3. Definición de dificultades de aprendizaje

El análisis de cómo se producen los procesos de adquisición de enseñanza aprendizaje, el desarrollo fisiológico y el emocional, da paso a la definición de dificultades de aprendizaje. La siguiente tabla muestra una evolución desde el momento en que se adoptó el término, por Samuel Kirk (1962), hasta la actualidad.

Definiciones de dificultades de aprendizaje

Autor (año)	Definición
Samuel Kirk (1962)	“Una dificultad en el aprendizaje se refiere a una alteración o retraso en el desarrollo en uno o más de los procesos del lenguaje, habla, deletreo, escritura o aritmética que se produce por una disfunción cerebral y/o trastorno emocional o conductual y no por un retraso mental, deprivación sensorial o factores culturales o instruccionales”. Propone el término de Dificultades de Aprendizaje, DA, (<i>Learning Disability</i> , LD).
Bárbara Bateman (1965)	“Los niños que tienen dificultades de aprendizaje son los que manifiestan una discrepancia educativa significativa entre su potencial intelectual estimado y el nivel actual de ejecución relacionado con los trastornos básicos en los procesos de aprendizaje, que pueden o no ir acompañados por disfunciones demostrables en el sistema nervioso central, y que no son secundarias al retraso mental generalizado, deprivación cultural o educativa, alteración emocional severa o pérdida sensorial.”
National Joint Committee on Learning Disabilities (NJCLD) (1994)	“Dificultades de aprendizaje es un término general que hace referencia a un grupo heterogéneo de desórdenes manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso del deletreo, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas.”
Romero, J.F. Lavigne, R. (2005)	Dificultades en el Aprendizaje es un término general que se refiere a un grupo de problemas agrupados bajo las denominaciones de: Problemas Escolares (PE), Bajo Rendimiento Escolar (BRE), Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH) y Discapacidad Intelectual Límite (DIL).



Definición

Dificultades de aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje surgen en los procesos de adquisición de aprendizajes significativos. En ese momento, hay una ruptura en los mecanismos de construcción, hay algún cimiento, algún ladrillo, algún concepto, en definitiva, que no se ha situado en el lugar pertinente para la adquisición de la competencia en proceso de desarrollo, o se ha situado mal. Las causas son diversas y dan lugar a la clasificación de estas dificultades en: problemas escolares, bajo rendimiento escolar, dificultades específicas de aprendizaje, trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad y discapacidad intelectual límite.

4. Dificultades debidas a problemas escolares

Los alumnos que presentan este tipo de dificultades tienen problemas respecto a los hábitos de estudio y trabajo escolar, no organizan bien su tiempo de estudio, tienen mala ortografía y caligrafía, no suelen expresarse bien. Pero todos estos problemas que, por otra parte, suelen ser los más frecuentes en el aula, no son debidos a problemas específicos de aprendizaje o discapacidad y se pueden solucionar.

Presentan, además, otra característica, que no son perdurables en el tiempo, en definitiva, no son problemas graves. Estas dificultades se suelen presentar al finalizar la etapa de primaria y/o comenzar secundaria.

En este momento, se está produciendo el paso de la etapa operacional concreta a la etapa de operaciones formales a nivel cognitivo. Por otra parte, a nivel evolutivo se realiza el cambio de la infancia a la adolescencia y, a nivel emocional, están desarrollando afectos con lazos significativos, con personas fuera del ámbito familiar, que implican sentimientos profundos de amistad y de amor.

Este gran cambio afecta de manera significativa a su desarrollo en el ámbito escolar, porque, en la mayoría de los casos, también cambian de centro educativo y de profesorado. La adaptación en este momento es muy importante, porque en algunos casos, en primaria, no han necesitado tener hábitos de estudio, o no los han

tenido, porque los procesos de enseñanza-aprendizaje de ese nivel no requieren necesariamente, para avanzar, de estos hábitos para la mayoría de los alumnos.

Por este motivo, cuando llegan a secundaria, donde los procesos de enseñanza aprendizaje y los procesos de crecimiento cambian tanto, como hemos comentado, necesitan reestructurar sus actividades de estudio.

Características:

- » Falta de hábitos de estudio.
- » Mala caligrafía y ortografía.
- » Falta de condiciones básicas en lugar de estudio, sueño y alimentación.
- » Permisividad por parte de padres o tutores en horarios.
- » Dificultad para comprender lo que leen.
- » Dificultad para expresar por escrito.

Actuaciones:

- » Adaptaciones curriculares.
- » Actividades en el plan de acción tutorial.
- » Técnicas de estudio.
- » Reuniones con padres.
- » Coordinación del profesorado.

5. Dificultades debidas a bajo rendimiento escolar

Este tipo de dificultades suponen que no se corresponde el esfuerzo que realiza el alumnado con los resultados académicos. Están relacionadas con problemas en los procesos de adquisición del lenguaje, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita.

Se suelen presentar en la fase de cambio de primaria a secundaria. Los alumnos y alumnas se ven afectados por la fase de cambio, ya comentada en el apartado anterior, que hace que se incrementen aún más este tipo de dificultades.

Características:

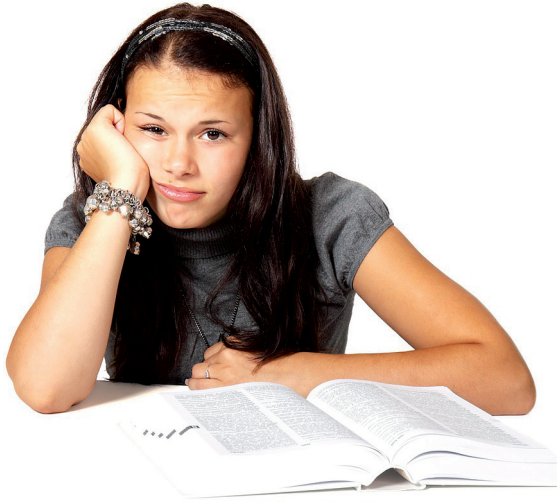
- » Dificultades en el aprendizaje de carácter inespecífico. De origen no preciso.
- » Inadaptación escolar, que con frecuencia deriva en indisciplina y problemas de comportamiento.
- » Alumnos que presentan déficit, de uso, no por discapacidad intelectual, en procesos y procedimientos psicolingüísticos básicos para el aprendizaje, la comprensión y expresión del lenguaje oral y escrito.
- » Falta de motivación de logro. No existe una razón, ni una justificación intrínseca o extrínseca, para afrontar las tareas escolares.
- » Déficit de procedimientos y metaconocimientos implicados en el aprendizaje: estrategias de aprendizaje (selección, organización, elaboración, recuerdo y transferencia de la información) y procedimientos de autorregulación del aprendizaje (planificación, control del proceso y variables personales).
- » Deficiencias de adaptación a la escuela. El contexto escolar resulta un elemento hostil, de tal manera que es difícil el desarrollo de la vida escolar.
- » Lagunas de aprendizaje. Interrupción dentro de la secuencia de los procesos de enseñanza aprendizaje que impiden la construcción de los mismos.

Características externas:

- » Pautas educativas familiares inadecuadas: insuficiente estimulación psicolingüística; desinterés de los padres por el desarrollo escolar.
- » Malas influencias sociales.
- » Deficiencias instruccionales.

Actuaciones:

- » Adaptaciones curriculares.
- » Pautas para la familia.
- » Apoyo.
- » Grupos flexibles.
- » Desdobles.
- » Coordinación del profesorado.



Las dificultades debidas al bajo rendimiento escolar suponen una de las causas de abandono escolar y falta de motivación para el estudio, porque el esfuerzo realizado no coincide con los resultados académicos.

6. Dificultades específicas de aprendizaje

Dificultades específicas en lectura, escritura, cálculo y razonamiento matemático. Se consideran de gravedad alta, son recuperables con una intervención educativa apropiada. Precisan intervención prolongada y especializada. Es muy importante su detección temprana, en el momento de adquisición de la lectura, escritura y matemáticas.

Son trastornos intrínsecos en el alumnado, pero sin presentar una discapacidad psíquica, son debidos a una alteración o disfunción neurológica que provoca retrasos en el desarrollo de funciones psicológicas (procesos perceptivos y psicolingüísticos, memoria de trabajo, estrategias de aprendizaje y metacognición) directamente implicadas en el aprendizaje.

Características:

- » Retraso en el desarrollo neuropsicológico.
- » Dificultades en procesos perceptivos y psicolingüísticos.
- » Problemas de uso de la memoria de trabajo y de la atención.
- » Falta de estrategias de aprendizaje.

- » Falta de autoregulación.
- » Escasa motivación para aprender.
- » Rendimiento inferior al de sus compañeros y compañeras.

Actuaciones:

- » Adaptaciones curriculares.
- » Apoyo tipo A.
- » Grupos flexibles.
- » Desdobles.
- » Coordinación del profesorado.



Definición

Apoyo tipo A

Modalidad de atención a la diversidad para alumnos que presentan dificultades de aprendizaje, pero que no tienen un desfase curricular significativo y, por tanto, no suponen adaptaciones curriculares significativas. Puede realizarse dentro y fuera del aula.

Se desarrollan, a continuación, las principales dificultades específicas de aprendizaje.

Dificultades específicas de aprendizaje	
Dificultades específicas de aprendizaje	Dislexia
	Discalculia
	Disgrafía
	Problemas de procesamiento auditivo

6.1. Dislexia

Trastorno de origen neuronal que implica dificultades de lectoescritura. Al niño le cuesta comprender el significado de palabras escritas, de oraciones o párrafos. Aprender a leer supone un primer paso de reconocimiento lector, donde se reconocen las letras, palabras, frases, hasta alcanzar la lectura fluida. Sería un primer paso para lograr el gran objetivo del aprendizaje de la lectura, que es la comprensión lectora.

Este proceso es más fácil de identificar en los primeros pasos de la lectura, de ahí la gran importancia de la detección temprana de esta dificultad, porque a medida que avanzan los procesos de enseñanza aprendizaje, sin esta herramienta básica, las dificultades se van incrementando.

Se puede clasificar este tipo de dificultades específicas de aprendizaje como:

- » De superficie: si los errores que se comenten son de percepción y discriminación viso-espacial.
- » Fonológicas: si son errores lingüísticos.
- » Mixtas: combinación de las dos anteriores.
- » Comprensión lectora por problemas de discernimiento.

Características:

- » Dificultades en el aprendizaje de la lectura: de decodificación, reconocimiento y de comprensión.
- » Inexistencia de habilidades de procesamiento viso-espacial.
- » Dificultades de automatización de los procesos de reconocimiento visual.
- » Falta de recursos de atención y memoria de trabajo visual.

Actuaciones:

- » Adaptaciones curriculares.
- » Apoyo tipo A.
- » Grupos flexibles.
- » Desdobles.
- » Coordinación del profesorado.



En el programa Dislexia se trabaja de forma estructurada y secuencial el desarrollo de la conciencia fonológica y el aprendizaje de las correspondencias grafema-fonema.

6.2. Discalculia

Dificultades que presenta el alumnado al solucionar problemas de la vida real y tareas de cálculo. Al niño/a le cuesta resolver problemas de aritmética y le cuesta captar conceptos matemáticos.

Características:

- » Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas: cálculo mental y escrito, solución de problemas.

Actuaciones:

- » Aprendizaje activo: los alumnos aprenden que es mejor que ellos construyan de modo activo su propio conocimiento, a que pasivamente reciban la información del profesor.
- » Instrucción mediante el uso de anclajes: los alumnos aprenden que es mejor que las tareas se presenten dentro de situaciones interesantes y cotidianas, a que se haga de forma aislada.
- » Grupos cooperativos: los alumnos aprenden que es mejor cuando ellos pueden comunicarse con sus iguales en las tareas de planificación, etc., que cuando trabajan individualmente.
- » Resolución de tareas por medio de las palabras claves.

- » Adaptaciones curriculares.
- » Apoyo tipo A.
- » Grupos flexibles.
- » Desdobles.

6.3. Disgrafía

Alteración neuropsicológica que produce alteraciones en el aprendizaje y desarrollo de la escritura, en concreto de la grafía de letras, palabras y frases. Al niño/a le cuesta dibujar letras o escribir en el marco de un espacio limitado.

Se clasifican en:

- » **Superficiales:** problemas en la automatización de procesos de recuperación visual, problemas para escribir palabras difíciles, que no se escriben como se leen. Tienen escritura lenta porque les cuesta recuperar las grafías.
- » **Fonológicas:** dificultades en la conexión de unos grafemas con otros y en la automatización de los procesos de recuperación fónica. Escriben unos grafemas por otros, los omiten, los cambian de posición, hacen inversiones y escritura en espejo.
- » **Mixtas:** los dos tipos anteriores suelen presentarse en disgrafías adquiridas, es decir, en los procesos de adquisición de la escritura. El tipo de disgrafías mixtas que unen los dos anteriores se presenta en disgrafías de evolución.

Se mencionan aquí dos problemas de escritura, aunque no se consideran dificultades específicas:

- » **Disortografía o disortografía arbitraria,** implica la mala aplicación de las reglas ortográficas.
- » **Disgrafía periférica o mala caligrafía.**

Características:

- » Dificultades en el aprendizaje de la escritura: disgrafías y composición escrita.
- » Alteraciones en las operaciones implicadas en el procesamiento fonológico y visual.

- » Dificultades en la automatización de procesos de recuperación fónica y visual.

Actuaciones:

- » Adaptaciones curriculares.
- » Apoyo tipo A.
- » Grupos flexibles.
- » Desdobles.
- » Coordinación del profesorado.

¡se lo todo, pero pensó que no existía:
 le iba a caer con ese aspecto y que
 no parecía una lección de elvira
 vino ¡qué desagradable era!... (vale
 a ver, -lo gracias- respondió muy serio
 e ¡brotaba de cómo donde está la
 de Angustina? Por supuesto. le respondió
 ..Segundo a mano. Gracias, muchos

Escritura de un niño disgráfico de 12 años. El párrafo muestra una escritura poco clara, imprecisa, difícil de leer para la edad del niño, signos que denotan disgrafía

6.4. Problemas de procesamiento auditivo

Es una dificultad que se presenta como consecuencia de cómo llega la información al cerebro. No es un problema de capacidad auditiva, sino de procesamiento de la información. El niño/a escucha y ve bien, pero le cuesta comprender el lenguaje y valerse de este medio auditivo para comprender.

Características:

Los problemas de procesamiento auditivo se pueden dar de forma aislada o aparecer combinados con otros problemas específicos, como son:

- » **Discriminación auditiva:** es la capacidad de identificar dónde acaba una palabra y comienza la siguiente y de discriminar entre sonidos similares como la f y la c, m y n, p y b, etc.

- » **Procesamiento lateral:** se puede dar por una falta de preferencia de oído, o que se dé una discrepancia entre el oído principal y el centro dominante del lenguaje. Esto puede desembocar en un retraso en el procesamiento de los sonidos de habla, o en una confusión auditiva.
- » **Orientación a los estímulos acústicos:** la dificultad en la localización del sonido puede llevar a cierto grado de confusión auditiva y a problemas de atención.
- » **Retraso auditivo:** supone una dificultad en el procesamiento de secuencias auditivas y errores del cerebro en el procesamiento de ciertos sonidos.
- » **Confusión auditiva:** ocurre cuando hay una dificultad en la localización o el aislamiento de sonidos individuales cuando se está en un entorno donde hay múltiples fuentes conflictivas de ruido.
- » **Efecto de unión al estímulo auditivo:** es la incapacidad de ignorar los estímulos irrelevantes del entorno inmediato, provoca distracción por estímulos auditivos irrelevantes.
- » **Hiperacusia:** es la hipersensibilidad a todas o a determinadas frecuencias de sonido, genera una sensación dolorosa o incómoda, dificultades en el procesamiento de la información auditiva o problemas de atención.

Actuaciones:

- » Un equipo FM o instructor auditivo es un dispositivo electrónico que le permite al alumno/a la atención al profesor/a y reducir la interferencia del ruido de fondo. El profesor/a usa un micrófono para transmitir el sonido y el niño/a usa unos auriculares para recibirlo.
- » Modificaciones ambientales, como la acústica del aula, la ubicación y los asientos.
- » El asesoramiento de un audiólogo, que puede sugerir maneras de mejorar el ambiente auditivo y vigilar cualquier cambio en el estado de la audición.
- » Ejercicios para mejorar las habilidades idiomáticas, que aumentan la capacidad de aprender nuevas palabras y la base del lenguaje de un niño.
- » Ejercicios de perfeccionamiento de la memoria auditiva.
- » Reducir la información detallada a una representación más básica.
- » Adiestramiento de integración auditiva como manera de reajustar el sistema auditivo y disminuir la distorsión auditiva.

7. Dificultades debidas a trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Es un trastorno de origen neurobiológico que se caracteriza por la concurrencia de tres síntomas: déficit de atención, impulsividad e hiperactividad motora y/o vocal.

En principio, se considera una situación temporal de desajuste y falta de adaptación al medio social, pero a menudo es crónica. La causa posible es la interacción de una característica congénita con los hábitos de comportamiento, valores, actitudes, normas del contexto social y familiar.

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una dificultad generalizada para mantener y regular la atención (déficit de atención) unida a una actividad motora excesiva (hiperactividad) que se produce todos los días y en cualquier lugar, generalizada en tiempo y espacio. Se manifiesta a nivel cognitivo por una falta de procesos de reflexión.

Existen subtipos, dependiendo de la predominancia de alguno de los síntomas:

- » Subtipo predominantemente inatento. Dificultad para mantener y regular la atención.
- » Subtipo predominantemente hiperactivo-impulsivo. Actividad motora excesiva.
- » Subtipo combinado. Combinación de los dos subtipos anteriores.

La realidad es que la mayoría de las personas que presentan este trastorno son considerados de tipo combinado, es decir, que manifiestan los dos trastornos.

Características:

- » Déficit de atención sostenida. A menudo se distraen, les cuesta mantener la atención y concentración en las tareas, tanto con las que no les gustan, como con las que les puedan resultar atractivas.
- » Hiperactividad hiperkinesia: desarrollan un movimiento excesivo, constante e innecesario.
- » Retrasos en habilidades cognitivas.
- » Deficiencias en el control de las emociones.
- » Torpeza motriz.

- » Falta de memorización.
- » Variabilidad o inconsistencia temporal.
- » Problemas de rendimiento escolar.
- » Problemas de adaptación social.
- » Problemas de autoconcepto y autoestima.
- » Problemas emocionales.
- » Dificultades en lectura y escritura, cálculo y matemáticas.

Actuaciones:

- » Adaptaciones curriculares.
- » Apoyo tipo A.
- » Grupos flexibles.
- » Desdobles.

8. Dificultades debidas a discapacidad intelectual límite

Son dificultades debidas a trastornos intrínsecos del alumnado, y suponen una discapacidad del desarrollo grave que afecta a procesos y funciones psicológicas, a los procesos de enseñanza aprendizaje y a la adaptación a la vida en general. Con propuestas adaptadas se puede mejorar y realizar avances muy significativos, dependiendo de los casos, pero nunca la desaparición total porque su carácter es crónico.

Características:

- » Bajo desarrollo cognitivo.
- » Bajo Cociente Intelectual (CI). Ver tabla.
- » Distracción y poca capacidad de atención (selectiva, sostenida y dividida).
- » Déficit en el razonamiento abstracto (orientación hacia lo concreto).
- » Déficit en la memoria de trabajo (habilidades de uso).
- » Lentitud en el procesamiento de la información y en la automatización de las funciones.
- » Déficit en la producción espontánea de estrategias de aprendizaje y en su generalización cuando son aprendidas.
- » Déficit en los procesos de autorregulación.

- » Déficit en los procesos y procedimientos metacognitivos.
- » Limitaciones significativas de la actividad adaptativa propia de, al menos, dos de las habilidades siguientes: comunicación, cuidado de sí mismo, vida doméstica, habilidades sociales-interpersonales, uso de recursos comunitarios, autocontrol, habilidades académicas funcionales, trabajo, ocio, salud y seguridad.

Adaptado de HALES y YUDOFKY (2000)

Denominación	CI	Nivel académico	Educación	Residencia
Límite	70 a 80-85	6º de Primaria 1º y 2º de ESO	Educable	Colectividad
Leve	50-55 a 70	6º de Primaria	Educable	Colectividad
Moderado	35-40 a 50-55	2º de Primaria	Adiestrable	Supervisados
Grave	20-25 a 35-40	-	No adiestrable	Supervisados
Profundo	< de 20-25	-	No adiestrable	Muy supervisados

Actuaciones:

- » Adaptaciones curriculares.
- » Pautas para la familia.
- » Apoyo tipo A.
- » Grupos flexibles.
- » Desdobles.
- » Escolarización adaptada.
- » Coordinación del profesorado.

9. Resumen

Este módulo se desarrolla partiendo de los tres procesos evolutivos más significativos de los alumnos: el cognitivo, el fisiológico y el emocional. La triangulación de estos procesos evolutivos ayuda al conocimiento del alumnado a nivel individual y social, por tanto, al conocimiento de la diversidad existente en el aula.

Las principales dificultades de aprendizaje son:

- » Problemas escolares, este tipo de dificultad supone problemas respecto a los hábitos de estudio y trabajo escolar, pero estos problemas que, por otra parte, suelen ser los más frecuentes en el aula, no son debidos a problemas específicos de aprendizaje o discapacidad, y se pueden solucionar.
- » Bajo rendimiento. Este tipo de dificultades supone que no se corresponde el esfuerzo que realiza el alumnado con los resultados académicos. Están relacionadas con problemas en los procesos de adquisición del lenguaje, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita.
- » Dificultades específicas de aprendizaje en lectura, escritura, cálculo y razonamiento matemático. Se consideran de gravedad alta, son recuperables con una intervención educativa apropiada. Precisan intervención prolongada y especializada. Se clasifican en: dislexia, disgrafía, discalculia y problemas del procesamiento auditivo.
- » Dificultades debidas al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Están producidas por un trastorno de origen neurobiológico que se caracteriza por la concurrencia de tres síntomas: déficit de atención, impulsividad e hiperactividad motora y/o vocal. Es una situación, en principio, temporal pero habitualmente crónica, de inadaptación o desajuste al medio social.
- » Discapacidad intelectual límite, son dificultades debidas a trastornos intrínsecos y crónicos del alumnado, suponen una discapacidad del desarrollo grave, que afecta a procesos y funciones psicológicas, a los procesos de enseñanza aprendizaje y a la adaptación a la vida en general.
- » La definición de las diferentes dificultades de aprendizaje, proporciona las características más significativas, para las propuestas de intervención, que se desarrollan a través de las adaptaciones curriculares. Éstas se realizan en coordinación de los distintos profesionales que intervienen en el aula