

Anexo I

La evaluación de las presentaciones orales

Según Johnson, Johnson y Houbec (1994), cuando los alumnos hacen presentaciones orales, los grupos cooperativos pueden ayudarlos a preparar la presentación y a revisar su resultado. El procedimiento es el siguiente:

- » Formar grupos de aprendizaje cooperativo.
- » Asignar a los alumnos (o a los grupos) un tema, o dejar que ellos lo elijan, sobre el que harán una presentación oral ante toda la clase.
- » Explicar a los alumnos que deberán hacer la presentación dentro de ciertos límites de tiempo. También se les pueden pedir que incluyan elementos visuales y que hagan participar a los oyentes. El docente les hará saber que la meta cooperativa es que todos los miembros del grupo aprendan el material estudiado y lo presenten correctamente.
- » Dar a los alumnos el tiempo y los recursos necesarios (acceso a la biblioteca o a la bibliografía correspondiente) para preparar y ensayar sus presentaciones. Los alumnos deben hacer la presentación a su grupo cooperativo y recibir sus comentarios al menos una vez antes de presentarse frente a los demás miembros de la clase.
- » Dividir la clase en cuatro grupos y ubicarlos en distintas áreas del aula. Cuatro alumnos harán simultáneamente sus presentaciones ante una cuarta parte de la clase.
- » Mientras los alumnos escuchan las presentaciones de sus compañeros, deben evaluar que estas sean serias, informativas, interesantes, concisas, fáciles de seguir, elocuentes y estimulantes. Después de cada presentación, los alumnos le entregarán sus hojas de evaluación al presentador, quien las llevará de vuelta a su grupo cooperativo.
- » Escuchar cada presentación y evaluar su calidad. El docente les pedirá a los alumnos que le entreguen una copia de sus hojas de evaluación.

- » Indicar a los alumnos que se reúnan en los grupos cooperativos e intercambien sus hojas de evaluación. El grupo puede hacerle recomendaciones a cada miembro acerca de cómo mejorar su desempeño; podría asignarle tareas domiciliarias e indicarle que siga practicando el modo de hacer presentaciones.
- » Los grupos de aprendizaje cooperativo festejarán el empeño y el rendimiento de sus miembros.

A continuación, se presenta una tabla sobre cómo medie la calidad de la presentación oral (Johnson, Johnson y Houbec, 1994:57).

Criterio	Puntuación	Comentarios
Seria, informativa.		
Interesante, concisa, fácil de seguir.		
Elocuente.		
Estimulante.		
Otro:		
Otro:		

Para cada criterio, hay que asignar una puntuación de 1 (muy mala) a 10 (muy buena).

Las actividades de tomar notas en pares, leer y explicar en pares y resolver problemas en pares también pueden emplearse para la actividad de controlar.